

Sprawozdanie z innowacji pedagogicznej „Panel dyskusyjny dla licealistów” – cyklu zajęć przeprowadzonych w szkole ponadgimnazjalnej, będących efektem udziału nauczyciela Aleksandry Łopatkiewicz w mobilności zagranicznej projektu Erasmus +

- ❖ Celem ogólnym zajęć było kształtowanie umiejętności językowych i komunikacyjnych w języku angielskim u uczniów szkoły ponadgimnazjalnej i w przyszłości studentów oraz kształtowanie umiejętności argumentacji, właściwego doboru argumentów i dyskusji na wzór debat oksfordzkich.
- ❖ Zajęcia odbywały się w cyklu kilku spotkań, podczas których uczniowie najpierw zostali zapoznani ze słownictwem fachowym, używanym w debatach, dyskusjach, wykonywane ćwiczenia pomogły w rozwijaniu słownictwa opiniotwórczego, wyrażającego obronę założonej tezy, wprowadzającego argumentację
- ❖ Uczniowie zostali zapoznani z tematyką debat w języku angielskim, celem było kształtowanie umiejętności samodzielnego studiowania
- ❖ Panel dyskusyjny miał na celu także kształtowanie aktywnego słuchania i dyskusowania w języku angielskim, obrony wcześniej wybranej tezy
- ❖ Uczniowie aktywnie brali udział w zaplanowanych dyskusjach, broniąc przygotowanych wcześniej tez i dzieląc się rolami podczas dyskusowania

Bezpośrednie korzyści dla uczniów płynące z cyklu debat to przede wszystkim rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się w języku angielskim budowanie płynności językowej dyskusji, co w efekcie daje wymierny wzrost kompetencji językowych i przyczynia się do faktycznego przyrostu wiedzy u uczniów;

Korzyści z prowadzonych zajęć dla nauczyciela to niewątpliwie rozbudowanie własnego warsztatu metodycznego poprzez opracowanie innowacji pedagogicznej – cyklu debat uczniowskich na wzór debat oksfordzkich, rozbudowanie własnego port folio materiałów dydaktycznych – scenariuszy zajęć; nabycie umiejętności przeprowadzenia ewaluacji

Wnioski z przeprowadzonych po zakończonym cyklu zajęć ankiet są jednoznacznie pozytywne, większość uczniów dobrze ocenia tematykę i sposób prowadzenia zajęć, pozytywnie ocenia swoją motywację do dalszej nauki języka i pogłębiania płynności mówienia oraz wyraża chęć uczestnictwa w tego rodzaju zajęciach w przyszłości.

Aleksandra Łopatkiewicz

ANKIETA EWALUACYJNA

1. CZY UWAŻASZ FORMĘ PROWADZONYCH ZAJĘĆ ZA PRZYDATNĄ W ZDOBYWANIU PŁYNNOSCI MÓWIENIA?

TAK

NIE

2. CZY ZAJĘCIA BYŁY DLA CIEBIE W JAKIŚ SPOSÓB INSPIRUJĄCE?

TAK

NIE

3. JAK WYSOKO OCENIASZ SWOJĄ MOTYWACJĘ DO DALSZEJ NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO?

Skala 1-5 gdzie 1 – bardzo nisko, 5 – bardzo wysoko

1

2

3

4

5

4. CZY CHCIAŁBYŚ WZIĄĆ UDZIAŁ W TEGO TYPU ZAJĘCIACH W PRZYSZŁOŚCI?

TAK

NIE