

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SALEZJAŃSKIEGO ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH „DON BOSKO” W ŚWIĘTOCHŁOWICACH

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

1. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych*
- *Statut Szkoły*
- *Szkolny zestaw programów nauczania*

2. Wstęp:

Salezjański Zespół Szkół Publicznych „Don Bosko” jest szkołą katolicką, kształcąca i wychowującą zgodnie z założeniami wiary i etyki katolickiej oraz systemu wychowawczego św. Jana Bosko. Wynika z tego obraz absolwenta, który powinien być dobrym chrześcijaninem i uczciwym obywatelem.

Społeczność szkolna składa się z nauczycieli, uczniów, pracowników administracji. Szkoła współpracuje z rodzicami, ale także z instytucjami wspierającymi rozwój młodego człowieka. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczy – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Naszym głównym celem jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

Ważne jest również, aby dzieci i młodzież byli świadomi zagrożeń i konsekwencji płynących ze stosowania agresji oraz wszelakich uzależnień, dlatego należy wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności, pozwalające na dokonywanie właściwych wyborów oraz nauczyć i umocnić w uczniach postawy empatii i asertywności.

3. Cele programu:

Cele programu zostały określone na podstawie:

- wstępnej diagnozy
- informacji otrzymanych od nauczycieli i wychowawców
- obserwacji bieżących postaw i zachowań uczniów
- ewaluacji wcześniejszych programów profilaktycznych i wychowawczych
- wniosków i analiz z pracy zespołu profilaktyczno – wychowawczego
- rozmów i konsultacji z rodzicami
- wskazań naukowych dotyczących rozwoju dzieci i młodzieży
- po dokonaniu analizy funkcjonowania uczniów dla ich etapu rozwoju, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych

Zadaniem szkoły, zwłaszcza katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie jest kształtowaniem wychowanka we wszystkich dziedzinach jego życia i działalności, kształtowaniem jego wewnętrznej wartości. W procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej. Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę. Proces ten odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym godność.

4. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne w poszczególnych obszarach:

Sfera fizyczna:

1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
2. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności
3. Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych
4. Uświadamianie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a zdrowiem
5. Prowadzenie działań na rzecz ochrony środowiska
6. Zapobieganie nałogom i uzależnieniom
7. Zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna):

1. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
2. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
3. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
4. Budowanie postawy samokształcenia
5. Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów w tym proponowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów i olimpiad
6. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
7. Rozwijanie umiejętności: radzenia sobie ze stresem, opanowania emocji, wypowiedzania się i publicznej prezentacji, kształtowanie postawy samokontroli
8. Rozwijanie zdolności samooceny
9. Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Sfera społeczna:

1. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
2. Ćwiczenie umiejętności pracy w grupie
3. Wspieranie samorządności uczniów
4. Uwrażliwianie na potrzeby innych
5. Budowanie zespołu klasowego
6. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii
7. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego
8. Wychowanie do odpowiedzialności
9. Podejmowanie i wspieranie inicjatyw o charakterze wolontarystycznym
10. Budowanie i pogłębianie współpracy z rodzicami.

Sfera duchowa:

1. Ukierunkowanie na poznanie i zrozumienie etyki chrześcijańskiej, pozwalającej na kierowanie się w życiu wartościami chrześcijańskimi i w duchu Dekalogu
2. Upowszechnianie wiedzy na temat panujących w szkolne norm i wartości
3. Poznawanie świata wartości uczniów
4. Motywowanie uczniów do wypowiedzania własnych spostrzeżeń
5. Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego
6. Wspieranie w budowaniu własnej hierarchii wartości
7. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do poznania prawdy i dobra
8. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

5. Kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych:

Profilaktyczne działania szkoły mające na celu eliminację wyodrębnionych problemów:

- Doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
- Ewaluacja procedur postępowania wychowawców i nauczycieli w konkretnych sytuacjach.
- Opracowanie jasnego systemu zachowania ucznia – regulaminu szkoły.
- Współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu.
- Systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych przez wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego bądź zaproszonych gości.
- Organizowanie przedstawiń, konkursów o tematyce profilaktycznej.
- Współpraca z rodzicami: przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń.
- Wyposażenie biblioteki szkolnej w fachową literaturę z zakresu profilaktyki i wychowania.
- Współpraca z policją i strażą miejską: zajęcia prewencyjne dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, pogadanki dla rodziców, szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych, zabezpieczanie imprez szkolnych.
- Zapewnianie uczniom ciekawych możliwości spędzenia czasu wolnego.
- Systematyczne omawianie w ramach rad pedagogicznych efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole.

6. Kierunki działań wychowawczych:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw moralnych poprzez codzienną modlitwę i słówko poranne, uczestnictwo w Mszach świętych z okazji różnych uroczystości, rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, wspólne pielgrzymowanie,
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami,
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych (np. Salezjański Wolontariat Misyjny),
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze (wyjścia do teatru, kina, muzeów, itp.).
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Wzbudzanie szacunku dla wiary własnej i Kościoła,
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowanie postaw i relacji między uczniami,
- Uczciwość, miłość do bliźniego, szacunek do drugiego człowieka,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, praca nad sobą i dążenie do doskonałości,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

7. Diagnoza środowiska szkolnego:

Obszary zagrożenia:

1. Zagrożenie kontaktem z substancjami zmieniającymi świadomość (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, leki, napoje energetyczne, sterydy)
2. Agresja: słowna i fizyczna. Zachowania mobbingowe mające formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej (zastraszenie, poniżenie, wykluczenie)
3. Wagary i ucieczki z lekcji - brak realizacji obowiązku szkolnego
4. Nieprawidłowe relacje interpersonalne
5. Brak asertywności i uleganie współczesnym uzależnieniom oraz nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
6. Duże różnice w zakresie posiadanej wiedzy pomiędzy uczniami przyjętymi na szczególnych warunkach a resztą klasy powodujące konflikt interesów i potrzeb
7. Cyberprzemoc
8. Brak właściwych relacji z rodziną i realizowanie oczekiwań otoczenia, a nie własnych.
9. Antagonizmy klubowe
10. Współczesne zagrożenia cywilizacyjne

Wykorzystane narzędzia badawcze mające na celu diagnozę niepożądanych zachowań uczniów:

- Ankiety
- Obserwacja zachowań uczniów
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego
- Wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły
- Obserwacja środowiska lokalnego
- Ewaluacja wewnątrzszkolna
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego
- Analiza efektów pracy zespołu wychowawczo – profilaktycznego
- Analiza dokumentów szkolnych

8. Struktura szkolnego programu:

Dyrektor

- Odpowiada za realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- Wspiera finansowo i organizacyjnie różnorodne działania profilaktyczne
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do rozwoju
- Wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym, mobilizuje do kształcenia ustawicznego i rozwijania kompetencji
- Współpracuje z zespołem wychowawców oraz pedagogiem szkolnym
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Rada pedagogiczna

- Zapoznaje się z analizą ilościową i jakościową wyników badań,
- Uczestniczy w warsztatach doskonalących
- Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- Współpraca z pedagogiem szkolnym
- Odpowiedzialność za bezpieczeństwo, zdrowie i życie wychowanków podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych

- Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i talentów
- Realizowanie treści i celów programu wychowawczo – profilaktycznego
- Dążenie do integracji zespołów klasowych
- Diagnozowanie potrzeb i sytuacji osobistej wychowanka
- Podejmowanie działań w sytuacjach spornych, w przypadkach przemocy i zachowań wpływających na zdrowie i bezpieczeństwo uczniów
- Budowanie wspólnoty szkolnej
- Stały kontakt z rodzicami
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

Pedagog szkolny i psycholog

- Diagnozuje problemy wychowawcze szkoły, monitoruje i koordynuje przebieg realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- Udziela wsparcia wychowawcom i nauczycielom
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów
- Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Wspiera działania związane z procesem kształcenia specjalnego (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego)
- Wspiera działania dot. dostosowań edukacyjnych dla uczniów posiadających Opinię PPP.
- Podejmuje zadania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- Prowadzi działania mediacyjne
- Wspiera wychowawców w działaniach na rzecz zespołów klasowych, współpracy z rodzinami
- Ma stały kontakt z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych umiejętności, możliwości i predyspozycji uczniów

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- Uczestniczą w badaniach ankietowych, programach profilaktycznych dla całych zespołów klasowych oraz w standardowych programach profilaktycznych, korzystają z interwencji kryzysowej
- Przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne
- Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- Prowadzą zdrowy styl życia
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji

Rodzice

- Uczestniczą w spotkaniach profilaktyczno-wychowawczych,
- Korzystają z możliwości konsultacji i poradnictwa
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- Współpracują z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Wspierają swoje dziecko w jego działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- Komunikują swoje potrzeby wychowawcom i w sytuacjach szczególnych Dyrektorowi szkoły

Administracja i personel obsługi

- Uczestniczą w spotkaniach szkoleniowych w ramach realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, a w szczególności biorą udział w wychowaniu młodzieży w duch wspólnotowym

9. Zakładane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, psychiczną, duchową
2. Dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową
3. Osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim
4. Mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej
5. Są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe
6. Angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
7. Z szacunkiem odnoszą się do innych narodów, ich kultur, systemów wartości, sposobów życia
8. Są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych
9. Dbają o zdrowie własne i innych ludzi
10. Potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu
11. Nie ulegają nałogom.

10. Ewaluacja programu:

Program będzie poddawany ewaluacji bieżącej jak i całościowo pod koniec roku szkolnego
Celem ewaluacji jest:

- Bezpośrednia obserwacja efektów działań uczniów,
- Analiza ilościowa i jakościowa dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej,
- Przeprowadzenie ankiet, rozmów indywidualnych, klasowych sprawdzających wiedzę uczniów na temat przekazanych treści,
- Końcoworoczne diagnozowanie i monitorowanie problemów szkoły,
- Modyfikowanie zadań i działań wychowawczo - profilaktycznych
- Opracowanie programu zadań na kolejny rok

Koordinatorami ewaluacji będzie zespół wychowawczo – profilaktyczny, dyrektor szkoły oraz pedagog i psycholog szkolny.

11. Plan realizacji założeń programu w roku szkolnym 2019/2020

Strefa rozwoju fizycznego:

<u>Cele z programu wychowawczo - profilaktycznego</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Grupy uczniów w których element będzie realizowany</u>	<u>Sposób ewaluacji</u>
Zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	Zimowisko w szkole Lekcje biologii Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Znamię? Znam je.” Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Podstępne WZW”	Księża i nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele biologii Nauczyciele biologii Pedagog szkolny, Nauczyciele biologii Pedagog szkolny,	Szkoła podstawowa Wszyscy Klasy II LO Klasy VII	Sprawozdania Zdjęcia Wywiady z uczestnikami Zapis w dzienniku Zapis w dzienniku, sprawozdanie z realizacji programu
Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności	SALOS, Wyjazdy rowerowe i narciarskie	Ks. Adam Starzyk	Wszyscy	Sprawozdania Zdjęcia Wywiady z uczestnikami
Zapobieganie nałogom i uzależnieniom	Tematyka lekcji wychowawczych Współpraca z policją Lekcje biologii Udział w programie profilaktycznym PPIS: „ARS czyli jak dbać o miłość?”	Wychowawcy Pedagog szkolny, Psycholog Nauczyciele biologii Wychowawcy Pedagog szkolny, Psycholog	Wszyscy Wszyscy Klasy II LO +TE	Analiza dzienników Analiza dzienników Zapis w dzienniku, sprawozdanie z realizacji programu

Zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym	Bezpośredni kontakt z rodzicami i uczniami – asystencja Wszelkie zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę	Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i pedagog szkolny, psycholog	Wszyscy	Analiza frekwencji uczniów
---	--	--	---------	----------------------------

Strefa rozwoju psychicznego (emocje i intelekt):

<u>Cele z programu wychowawczo - profilaktycznego</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Grupy uczniów w których element będzie realizowany</u>	<u>Sposób ewaluacji</u>
Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności	Savionalia w Krakowie Zajęcia SALOSU, Spotkania w Oratorium, Msze Święte szkolne Wyjazdy klasowe i szkolne	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, Księża	Wszyscy (z zastrzeżeniem różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Sprawozdania, gazetki szkolne, wywiady z uczestnikami
Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, budowanie postawy samokształcenia	Udział w konkursach przedmiotowych i innych. Kółka zainteresowań. Wolontariat misyjny	Nauczyciele prowadzący, Księża	Wszyscy	Dzienniki kółek, wyniki z konkursów, dyplomy
Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów	Wieczór św. Cecylii	Ks. Adam Starzyk	Wszyscy	Sprawozdanie z wieczoru i nagrania
Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Praca pedagoga szkolnego i psychologa	Pedagog szkolny, psycholog	Wszyscy	Sprawozdanie

Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami	Zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele dyrektor	Wszyscy uczniowie z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Analiza dzienników, teczek uczniów
Radzenie sobie ze stresem, opanowanie emocji, wypowiedzanie się i prezentacja	Tematyka lekcji wychowawczych, Udział w przedstawieniach szkolnych	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog	Szczególnie klasy programowo najwyższe	Analiza dzienników, sprawozdania zdjęcia
Rozwijanie zdolności samooceny	Wewnątrzszkolny system oceniania i ocenianie zachowania	Szczególnie wychowawcy, wszyscy	Wszyscy	Stosowanie WSO
Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami	Kółka rozwijające umiejętności techniczne np. robotyka Grupy uczniowskie odpowiedzialne za przygotowanie techniczne uroczystości szkolnych	Z.Porębski, M. Makowski, M. Mrowiec Uczniowie	Uczniowie liceum oraz technikum Wszyscy	Analiza dzienników kółek, Sprawność urządzeń, prawidłowe zabezpieczenie uroczystości szkolnych pod względem technicznym

Strefa rozwoju społecznego:

<u>Cele z programu wychowawczo - profilaktycznego</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Grupy uczniów w których element będzie realizowany</u>	<u>Sposób ewaluacji</u>
Prowadzenie działań na rzecz ochrony środowiska	Zbiórka elektrośmieci i makulatury	Aleksandra Nycz, Hanna Synowiec	Wszyscy	Sprawdzenie ilości zebranych surowców

Otwartość w życiu społecznym, umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów	<p>Wolontariat misyjny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Ks. Jarosław Wnuk</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Wychowawcy</p>	Wszyscy	<p>Wywiady z uczestnikami</p> <p>Sprawozdanie roczne z pracy</p> <p>Analiza dzienników</p>
Ćwiczenie umiejętności pracy w grupie	Organizacja każdej większej imprezy szkolnej	Odpowiedzialni zgodnie z odrębnym grafikiem	Wszyscy	Dokumentacja imprez szkolnych, gazetki szkolne
Wspieranie samorządności uczniów	Działania prowadzone przez Samorząd Uczniowski	Opiekunowie samorządu	Wszyscy	Sprawozdanie
Uwrażliwianie na potrzeby innych	Wolontariat misyjny	Księża	Wszyscy	Sprawozdanie
Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych	Wyjazdy szkolne: Majówka i Warsztaty Językowe w Londynie, Wymiana Polsko-Niemiecka	Alina Wojdyło, Wojciech Szołtysek, Aneta Fiedeń, Emilia Cirmaciu	Uczniowie od 14 roku życia	Dokumentacja wyjazdów
Wychowanie do odpowiedzialności	<p>Postawa wychowanka salezjańskiego</p> <p>Prowadzenie szkolnego ogrodu</p>	<p>Wszyscy</p> <p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>Wszyscy</p> <p>Klasy 1-3</p>	<p><i>"Uczciwy obywatel i dobry Chrześcijanin"</i></p> <p>Obserwacje ogrodu</p>
Podjęmowanie i wspieranie inicjatyw o charakterze wolontarystycznym	Wolontariat misyjny	Księża	Wszyscy	Sprawozdanie

Budowanie i pogłębianie współpracy z rodzicami	Komersy i studniówki Wspólne imprezy dla rodziców i dzieci Wigilijki klasowe, kolędowanie u Janka	Rodzice i wychowawcy	Uczniowie klas programowo najwyższych	Sprawozdania wychowawców
Doradztwo zawodowe	Zajęcia w klasach (10 godzin / rok szkolny)	Doradca zawodowy - Beata Fojcik	Uczniowie klas VII i VIII	Analiza dzienników

Strefa rozwoju duchowego:

<u>Cele z programu wychowawczo - profilaktycznego</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Grupy uczniów w których element będzie realizowany</u>	<u>Sposób ewaluacji</u>
Ukierunkowanie na poznanie i zrozumienie wiary Katolickiej, kierowanie się w życiu wartościami chrześcijańskimi	Rekolekcje ewangelizacyjne w Wiśle, Męskie rekolekcje dla chłopaków w Krakowie, Męskie rekolekcje dla chłopaków w Wiśle.	Ks. Adam Starzyk	Szkoła średnia	Zdjęcia, dokumentacja z wyjazdów
Upowszechnianie wiedzy na temat panujących w szkolne norm i wartości	Uroczystość Niepokalanej w Oratorium (tradycja salezjańska)	Księża	Wszyscy	-
Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego	Rekolekcje Wielkopostne	Księża	Wszyscy w różnych grupach wiekowych	-
Wspieranie w budowaniu własnej hierarchii wartości	Postawa wychowanka salezjańskiego	Wszyscy	Wszyscy	"Uczciwy obywatel i dobry Chrześcijanin"

Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do poznania prawdy i dobra	Poranne "Słówka", wyjazdy ewangelizacyjne, rekolekcyjne, rekolekcje wielkopostne itp.	Nauczyciele, w sposób szczególny Księża	Wszyscy w różnych grupach wiekowych	"Uczciwy obywatel i dobry Chrześcijanin"
Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego	Wieczór św. Cecylii (CKŚ w Ś-cach)		Wszyscy	-

Rada pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 i przyjęła do realizacji z dniem zatwierdzenia przez Radę Rodziców

Przewodniczący Rady Rodziców

.....