

**Salezjański Zespół Szkół Publicznych
„Don Bosko” w Świętochłowicach**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
2023-2024**

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE	4
II. WSTĘP	6
III. MISJA SZKOŁY	8
IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE	8
CZYM JEST WYCHOWANIE.....	8
CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO.....	9
SYSTEM WYCHOWAWCZY ŚW. JANA BOSKO.....	9
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	10
V. DIAGNOZA	11
VI. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA	15
VII. SFERY WYCHOWANIA	16
SFERA EMOCJONALNA.....	16
<i>Wychowanie emocjonalne</i>	16
<i>Wychowanie estetyczne i kulturowe</i>	17
SFERA SPOŁECZNA.....	17
<i>Wychowanie społeczne</i>	17
<i>Wychowanie patriotyczne</i>	18
<i>Wolontariat</i>	18
SFERA INTELEKTUALNA.....	19
SFERA DUCHOWA.....	19
<i>Wychowanie religijne</i>	20
<i>Wychowanie moralne</i>	21
<i>Wychowanie do życia wartościami</i>	21
SFERA FIZYCZNA.....	22
<i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i>	22
<i>Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole</i>	23
VIII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM	23
Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.....	27
Zdrowy tryb życia.....	28
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.....	29
Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.....	30

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.....	31
Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.....	31
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.....	32
Budowanie zespołu klasowego.....	32
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.....	33
Uczeń cudzoziemca – uchodźstwo, migracja	33
IX. WSPÓLNOTA SZKOLNA.....	34
UCZNIOWIE	34
NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY.....	36
PERSONEL ADMINISTRACYJNY	37
RODZICE/OPIEKUNOWIE.....	37
ŚRODOWISKO LOKALNE.....	38
X. REALIZACJA	38
XI. EWALUACJA	54

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną programu wychowawczo – profilaktycznego są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm. (Dz.U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn. Dz.U. z 2015 r. poz.875),
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1331),
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1916),
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku,
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214),
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 roku o przeciwdziałaniu marnowaniu żywności,
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645 oraz 795);
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583);
- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Statut Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach.

II. WSTĘP

Salezjański Zespół Szkół Publicznych „Don Bosko” jest szkołą katolicką, kształcąca i wychowującą zgodnie z założeniami wiary i etyki katolickiej oraz systemu wychowawczego św. Jana Bosko. Wynika z tego obraz absolwenta, który powinien być *dobrym chrześcijaninem i uczciwym obywatelem* (św. Jan Bosko).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników szkoły.

Spółeczność szkolna składa się z nauczycieli, uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników administracyjno-obługowych. Szkoła współpracuje z rodzicami, ale także z instytucjami wspierającymi rozwój młodego człowieka. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

W nawiązaniu do sytuacji epidemicznej w kraju, z którą się zmagaliśmy – należy na bieżąco przypominać uczniom o procedurach obowiązujących w szkole oraz zwracać uwagę na stosowanie podstawowych zasad. Szkoła zobowiązana jest do zapewnienia uczniom jak najlepszych środków do nauki i przysposobienia wiedzy oraz przygotowania do życia poza szkołą. Dotyczy to także promowania profilaktyki zdrowotnej. Rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania rozsądnych decyzji, do nie ulegania negatywnym wpływom takim jak przemoc, agresja, narkomania, alkoholizm, nietolerancja i rasizm oraz do postępowania zgodnego z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej. Biorąc pod uwagę przebieg pandemii

w poprzednich latach, zarówno krajową, jak i lokalną sytuację epidemiczną szkoła przystosowała się i w każdej chwili jest w stanie zapewnić uczniom 3 modele nauczania: model A – nauka stacjonarna, model B – nauka hybrydowa – czyli tzn. model mieszany, model C – nauka zdalna.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- obserwacji bieżących postaw i zachowań uczniów,
- rozmów i konsultacji z rodzicami,
- analizy funkcjonowania uczniów dla ich etapu rozwoju, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Diagnoza została przeprowadzona również wśród nowych uczniów – tuż po rozpoczęciu roku szkolnego 2023/2024.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY

„Wychowywać dobrych chrześcijan i uczciwych obywateli”

(św. Jan Bosko)

Bezpośrednia treść, jaka wynika ze słów Księdza Bosko, to akceptacja wszystkiego, co jest całkowicie ludzkie. Dążenie, aby stać się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem, to podkreślenie godności ludzkiej.

Naszym głównym celem jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Ważnym jest, aby dzieci i młodzież byli świadomi zagrożeń i konsekwencji płynących ze stosowania agresji oraz wszelakich uzależnień, dlatego należy wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności, pozwalające na dokonywanie właściwych wyborów oraz nauczyć i umocnić w uczniach postawy empatii i asertywności. Podczas zajęć z wychowawcą ważne jest poruszanie tematyki istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

CZYM JEST WYCHOWANIE?

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Charakter szkoły powoduje, iż w procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej.

Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO

- Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
- Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
- Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);
- Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

SYSTEM WYCHOWAWCZY ŚW. JANA BOSKO

Podstawą pracy wychowawczej w szkole jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko. Jej główne elementy to:

- PREWENCYJNOŚĆ – stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi i pozytywnym doświadczeniom, co wzmaga wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków;
- ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE – stwarzanie otoczenia i klimatu, które integrują, budują zaufanie, optymizm i radość;
- ROZUM, RELIGIA I MIŁOŚĆ – kierowanie się słusnością rzeczy, zasadami realizmu pedagogicznego i roztropnością wychowawczą, przy jedności z Bogiem i Jego codziennej obecności w życiu szkoły, w trosce o jego dobro i rozwój, buduje się sieć wzajemnych związków opartych na zaufaniu i miłości;
- ASYSTENCJA – stała opieka nad wychowankami – wyraz dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale także oczekiwania, kierowania, zapobiegania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafili wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna języki obce i potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji, umie sprostać wyzwaniom współczesnego świata, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- umiejętnie porozumiewa się z innymi ludźmi i efektywnie współdziała w zespole,
- potrafi prezentować własny punkt widzenia, ale jest także otwarty na poglądy innych,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy,
- jest tolerancyjny dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, jest wolny od uzależnień.

V. DIAGNOZA

Podstawą do opracowania diagnozy jest analiza działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej szkoły w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, uwzględniająca potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkoły, sytuację zdrowotną oraz przemiany społeczno-ekonomiczne.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- analizy ankiety diagnozującej poziom bezpieczeństwa uczniów,
- analizy sprawozdań wychowawców klas,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza dokumentacji zgromadzonej przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, w czasie przerw oraz podczas wyjść, wycieczek itp.
- wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- konsultacji i rozmów z personelem szkolnym,
- konsultacji i rozmów z rodzicami uczniów,
- wywiadów oraz analizy losów absolwentów,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- informacji o sytuacji uczniów poszczególnych klas,
- analizy jakościowej i ilościowej dokumentacji szkolnej,
- obserwacji środowiska lokalnego.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła określić następujące efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Uczniowie znają sposoby prowadzenia zdrowego stylu życia i w większości potrafią zachowywać się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.
2. Wyniki ankiety dotyczącej stanu bezpieczeństwa w szkole świadczą o wysokim poczuciu bezpieczeństwa uczniów.
3. Uczniowie znają sposoby dbania o własne zdrowie, potrafią dobrze funkcjonować w relacjach społecznych, czują się akceptowani. Młodzież posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
4. Szkoła kształtuje postawy etyczne i religijne uczniów. Uczniowie mają poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i społecznej, przeżywają wiarę chrześcijańską, uczestniczą w rekolekcjach, uroczystościach religijnych.
5. Uczniowie mają poczucie własnej wartości i potrafią dobrze funkcjonować w relacjach społecznych. Jednocześnie jest niewielki odsetek ankietowanych

- uczniów, którzy przyznają, że gorzej radzą sobie w sytuacjach trudnych. Zdecydowana większość badanych uczniów nie doświadczyła cyberprzemocy w trakcie nauki zdalnej, jednocześnie jest kilku uczniów, którzy przyznali, że byli ofiarami niewłaściwego zachowania ze strony rówieśników.
6. W oparciu o obserwacje można stwierdzić, że uczniowie są wrażliwi na wartości takie jak: dobro, prawda, odpowiedzialność, podejmują działania na rzecz wspólnego dobra i środowiska.
 7. Uczniowie znają podstawowe zasady efektywnego uczenia się, potrafią samodzielnie zdobywać wiedzę, ma to odzwierciedlenie w wynikach nauczania i wynikach egzaminów zewnętrznych – zdecydowana większość osiąga dobre i bardzo dobre wyniki w nauce.
 8. Uczniowie wykazują systematyczną pracę nad kształtowaniem postaw prospołecznych: patriotycznej i proekologicznej.
Uczniowie znają i w większości przestrzegają zasady dobrego wychowania i normy życia społecznego.
 9. Uczniowie właściwie rozpoznają swoje zdolności i umiejętności, potrafią dokonać wyboru dalszej drogi życiowej, oczekują jednak stałego wsparcia poprzez różnorodne działania z zakresu preorientacji zawodowej.
 10. Wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji rodzinnej, materialnej i edukacyjnej oraz indywidualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków, jak również całego zespołu klasowego. Nauczyciele zapoznają uczniów z kryteriami oceniania i z regulaminami szkolnymi, wdrażają uczniów do systematycznej pracy.
 11. Szkoła systematycznie współpracuje z Komendą Miejską Policji, OPS, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem Rejonowym, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Szkołami, Instytucjami Kultury i Sportu, Parafiami, Caritas, itd.

Dodatkowo, na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych w pierwszych dniach nowego roku szkolnego uzyskano następujące informacje od wszystkich uczniów klas I szkół średnich dotyczące potrzeb, oczekiwań oraz ewentualnych obaw i trudności:

Klasa I A LO wskazuje przede wszystkim na chęć integracji zespołu klasowego. Uczniowie podkreślają potrzebę pozytywnych relacji wewnątrzklasowych, jak również postawy wspierającej w relacji nauczyciel – uczeń. Siebie opisują w kategoriach: nieśmiały, boję się odezwać na lekcji, aspołeczny, boję się nowych ludzi, obawiam się odpytywania i czytania na głos. Jako temat zajęć licznie wskazują na zagadnienie kondycji psychicznej (aspektu dbania o dobrą kondycję psychiczną), jak również temat autoprezentacji oraz technik efektywnego uczenia się i zapamiętywania. Co ważne, już w klasie pierwszej uwidacznia się potrzeba diagnozy skłonności zawodowych, lekcji, podczas którym można nakreślić przyszłą drogę edukacyjną.

Klasa I B LO najliczniej wskazuje na potrzebę zajęć związanych z radzeniem sobie ze stresem. Uczniowie opisują siebie w kategoriach: introwertywny, mam słabą psychikę, stresuję się z powodu szkoły, potrzebuję dużo ciszy i spokoju. Zespół klasowy również wskazuje na proces integracji jako ważny element pracy na początku kształtowania się grupy. Dodatkowo, pojawiają się zainteresowania związane z tematem autoprezentacji, uzależnienia od Internetu, technikami efektywnego uczenia się i zapamiętywania, rozwijania twórczego myślenia i kreatywności oraz potrzeba zagadnień związanych z kształtowaniem pozytywnej samooceny. Uczniowie interesują się również ćwiczeniami relaksującymi, które wzbogacą o nowe techniki radzenia sobie ze stresem.

Klasa I Ti najliczniej wskazuje na potrzebę integracji zespołu klasowego, w tym również na chęć poznania uczniów z klas równoległych. Wywnioskować można, że potrzebą klasy jest więcej zagadnień psychologicznych, takich jak kondycja psychiczna asertywność (komunikowanie potrzeb, wyznaczanie granic). Uczniowie mocno podkreślają potrzebę pozytywnej postawy nauczycieli wobec uczniów, którą opisują jako życzliwą, wyrozumiałą, wspierającą, cyt. „liczę na zrozumienie nauczycieli w razie problemów”.

Natomiast Na podstawie obserwacji klas pierwszych szkoły podstawowej uwidacznia się znaczne zróżnicowanie w poziomie rozwoju fizycznym (co obserwują nauczyciele wychowania fizycznego), intelektualnym, społecznym i psychicznym dzieci. Wśród kilku uczniów pierwszych klas podejrzewa się szereg nieprawidłowości, takich jak nadpobudliwość, zaburzenia koncentracji uwagi czy wycofanie psychofizyczne znacznie odbiegające od normy rozwojowej, co koreluje również ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Oznacza to potrzebę dodatkowych oddziaływań pedagogiczno - psychologicznych celem wyrównywania braków w umiejętnościach i wiadomościach u wybranych dzieci, a tym samym zindywidualizowania działań w celu uzyskania prawidłowych postaw wobec procesu edukacji.

W oparciu o wyniki diagnozy i ewaluacji pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023 oraz diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2023/2024, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (czynniki chroniące) tj. bezpieczeństwo, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów, kształtowanie hierarchii systemu wartości, tworzenie pozytywnego klimatu i wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, bliskie relacje rówieśnicze oraz podmiotowe relacje uczniów i nauczycieli, rozwijanie działalności wolontarystycznej, skuteczną realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych, realizowanie programów profilaktycznych, skuteczny system szkolnej interwencji, zainteresowanie nauką szkolną, wysoki poziom kształcenia.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych jak (czynniki ryzyka): problem związany z nadmiernym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów przestrzeni cyfrowej, przypadki cyberprzemocy, trudności z zachowaniem właściwych proporcji między czasem poświęconym na naukę i odpoczynek, zachowania ryzykowne uczniów, potrzebę kształtowania i wzmacniania norm przeciw używaniu środków i substancji oraz potrzebę wzmacniania ogólnego zdrowotnego potencjału ucznia i zwiększenia jego odporności na działanie czynników ryzyka.

Kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych:

Profilaktyczne działania szkoły mające na celu eliminację wyodrębnionych problemów:

- Doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych.
- Ewaluacja procedur postępowania wychowawców i nauczycieli w konkretnych sytuacjach.
- Współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu.
- Systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych przez wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego bądź zaproszonych gości.
- Współpraca z rodzicami: przekazywanie wiedzy na temat bieżących zagrożeń.
- Wyposażenie biblioteki szkolnej w fachową literaturę z zakresu profilaktyki i wychowania.
- Współpraca z policją i strażą miejską: zajęcia prewencyjne dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, pogadanki dla rodziców, szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych, zabezpieczanie imprez szkolnych.
- Zapewnianie uczniom ciekawych możliwości spędzenia czasu wolnego.
- Systematyczne omawianie w ramach rad pedagogicznych efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole.

Kierunki działań wychowawczych:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw moralnych poprzez codzienną modlitwę i słówko poranne, uczestnictwo w Mszach świętych z okazji różnych uroczystości, rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, wspólne pielgrzymowanie,
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami,
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych (np. Salezjański Wolontariat Misyjny),
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze (wyjścia do teatru, kina, muzeów, itp.).
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Wzbudzanie szacunku dla wiary własnej i Kościoła,
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowanie postaw i relacji między uczniami,
- Uczciwość, miłość do bliźniego, szacunek do drugiego człowieka,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, praca nad sobą i dążenie do doskonałości,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W oparciu o wyżej wymienione zjawiska koncentrować się będzie praca profilaktyczno-wychowawcza w roku szkolnym 2023/2024.

VI. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą.

VII. SFERY WYCHOWANIA

SFERA EMOCJONALNA

WYCHOWANIE EMOCJONALNE

Terminem „sfera emocjonalna” można określić wszelkie stany emocjonalne (uczucia, nastroje, humory i inne poruszenia emocjonalne). Są to reakcje człowieka na jego własne zachowania i własną sytuację życiową, a także reakcje na osoby, sytuacje i wydarzenia zewnętrzne, które wpływają na jego los. W zależności od okoliczności mogą one być pozytywne lub negatywne. Są one jednym z podstawowych sposobów kontaktowania się danej osoby z samą sobą oraz z innymi osobami.

Cele i zadania:

- Umiejętność rozpoznawania swoich uczuć (poznanie cech emocji i uczuć i przyczyn ich powstawania);
- Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej (zapoznanie się z akceptowanymi społecznie formami wyrażania i odreagowywania emocji, kształtowanie umiejętności powstrzymywania zachowań impulsywnych, kształtowanie równowagi emocjonalnej);
- Umiejętność motywacji do nauki i stałej pracy nad sobą (kształtowanie następujących umiejętności i cech: potrzeba poznawcza, koncentracja uwagi, twórcze myślenie, systematyczność);
- Wrażliwość na innego człowieka (promowanie postaw altruistycznych, uwrażliwianie na przeżycia i uczucia innych ludzi, kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności reakcji i zachowań);
- Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich (wdrażanie do podejmowania ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych);
- Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości (rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom);

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację);
- Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu.

WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE

Wychowanie takie wyraża się w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku i zainteresowań (odkrywanie piękna przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury).
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni (wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

SFERA SPOŁECZNA

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

Wychowanie społeczne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami umożliwiającymi harmonijne współzycie. Człowiek nie mógłby żyć w społeczeństwie, w którym nie obowiązywałyby normy regulujące zachowania ludzi, gdyż nie byłby wtedy pewien własnego bezpieczeństwa, własnego mienia i spokoju. Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki.

Cele i zadania:

- Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne celem przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej (poczucie przynależności do społeczności lokalnej i uczucie odpowiedzialności za jej losy i środowisko).
- Wychowanie do życia w rodzinie (propagowanie wartości prorodzinnych, kształcenie postawy szacunku wobec tradycji).
- Rozwijanie aktywności młodzieży (kształcenie samorządności wychowanków, zachęcanie do działań na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych, wspieranie działalności o charakterze społecznym).
- Umiejętność zaangażowania w służbie idei (kształcenie odpowiedzialności poprzez sprawowanie funkcji oraz podejmowanie osobistych zadań w klasie i szkole).
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.
- Realizacja godzin wychowawczych poruszająca istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

Cele i zadania:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych (wprowadzanie

do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych).

- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych (organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach patriotycznych).
- Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu (krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych).

WOLONTARIAT

Wolontariat to program dobrowolnego, świadomego i bezpłatnego zaangażowania w pracę na rzecz osób, organizacji i instytucji działających w różnych obszarach społecznych. Pozwala zdobyć satysfakcję, daje poczucie sensu, uznanie ze strony innych, podnosi samoocenę. Dzięki niemu wolontariusz zyskuje nowych przyjaciół i znajomych, zdobywa wiedzę, doświadczenie i nowe umiejętności.

Cele i zadania:

- Uwrażliwianie na problemy i potrzeby drugiego człowieka – rozwijanie postaw empatii oraz przyjaźni, a w konsekwencji kształtowanie refleksji na temat problemów współczesnego świata.
- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- Kształtowanie postaw altruistycznych.
- Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

SFERA INTELEKTUALNA

Sfera intelektualna obejmuje przede wszystkim wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości oraz na rozpoznaniu i rozwijaniu możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Cele i zadania:

- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
- Ukazywanie młodzieży wielości wyborów na przyszłość, pomoc w odnalezieniu każdemu najważniejszej dla niego drogi, która pozwoli mu się odnaleźć w dorosłym życiu.
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).

- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie, ciągłej autoformacji (wdrażanie do ciągłej odnowy, wzmacnianie pozytywnych cech charakteru).
- Umiejętność określania hierarchii zadań i wartości.

SFERA DUCHOWA

Wychowanie duchowe związane jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system duchowych wartości.

WYCHOWANIE RELIGIJNE

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

Cele i zadania:

- Wdrożenie do życia modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego (korzystanie z kaplicy szkolnej, uczestnictwo w Eucharystii szkolnej, codzienna adoracja Najświętszego Sakramentu na jednej z przerw, stały kontakt wychowanków z kapłanami, możliwość korzystania z sakramentu pokuty, uczestnictwo w „porannych słówkach”).
- Kształtowanie więzi z Bogiem (katecheza, uczestnictwo w rekolekcjach, dniach skupienia, Msze św. w szczególnych momentach życia szkoły, praktykowanie różnych form nabożeństw).
- Budzenie szacunku dla wartości duchowych (ukazywanie wzorców osobowych pośród świętych i błogosławionych zgromadzenia salezjańskiego i całego Kościoła, święto patronalne szkoły, coroczny konkurs dla klas pierwszych liceum na temat znajomości życia i dzieła św. Jana Bosko, umożliwienie uczestnictwa uczniów w ogólnopolskich konkursach o tematyce religijnej, jak np. konkurs biblijny, liturgiczny, o życiu świętych).
- Kształtowanie umiejętności rozeznawania podejmowania decyzji w duchu Ewangelii (udział w różnych formach Ewangelizacji, informowanie o wspólnotach i ruchach działających w Kościele, umożliwienie uczestnictwa uczniów w różnego rodzaju spotkaniach młodzieży salezjańskiej, jak np. Salos, Savionalia, Szkoła Animatora Salezjańskiego itp.).
- Wychowanie dla wspólnoty Kościoła (czytanie prasy i literatury religijnej, korzystanie ze środków multimedialnych o tematyce katolickiej, uczestnictwo w lokalnych uroczystościach kościelnych i pielgrzymkach).

- Wychowanie do ekumenizmu (udział w spotkaniach o charakterze ekumenicznym).

WYCHOWANIE MORALNE

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

Cele i zadania:

- Wychowanie sumienia (uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych).
- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Wychowanie do dobroci.
- Wychowanie do wartości ewangelicznych (kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi).
- Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności (życie w prawdzie na co dzień i odpowiedzialność za własne czyny).
- Szacunek dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego (kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych).
- Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego.
- Wspieranie w budowaniu własnej hierarchii wartości.
- Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do poznania prawdy i dobra.
- Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Kształtowanie postawy roztropności (umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia).

- Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Integracja wiary i rozumu (kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary).

SFERA FIZYCZNA

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE

Celem wychowania fizycznego i zdrowotnego jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

Cele i zadania:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
- Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
- Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania poznanie zasad racjonalnego żywienia. Prowadzenie zajęć z edukacji zdrowotnej o w/w tematyce w ramach godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego oraz biologii).
- Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata – cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji między klasowej, międzyszkolnej, organizacja imprez rekreacyjnych).
- Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).
- Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - zajęcia o charakterze teoretycznym oraz praktycznym w ramach lekcji wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa.

WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole to praca wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Cele główne:

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa związanych z trwającą pandemią koronawirusa.
- Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami i uczniami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa pracy i przepisami BHP.
- Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- Niwelowanie miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Uaktualnianie i stosowanie procedur i sankcji w przypadku nieprzestrzegania przyjętych norm.
- Uświadomienie uczniom skutków agresji słownej i fizycznej.
- Nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej prawa przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

VIII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do

życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie wśród uczniów odpowiednich postaw dotyczących profilaktyki zdrowotnej,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- edukacja prawna mająca na celu podnoszenie świadomości prawnej społeczności szkolnej, upowszechnianie wiedzy prawnej, nabywaniu umiejętności stosowania prawa w praktyce, kształtowaniu postaw

społecznych, obywatelskich oraz rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.

- edukacja finansowa mająca na celu zwrócenie uwagi na istotne zjawiska ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływ na codzienne decyzje oraz skuteczność podejmowanych działań.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

TRUDNOŚCI UCZNIÓW W PRYSWAJANIU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE DANEGO PRZEDMIOTU POWSTAŁYCH W CZASIE NAUKI ZDALNEJ

Propozycje programu w zakresie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

ZDROWY TRYB ŻYCIA

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły.

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE – TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH

Bezpośrednio po ogłoszeniu zamknięcia szkół dzieciom i młodzieży towarzyszyły radość, euforia i ogólne szczęście. Szkoła jest obowiązkiem, a mało która osoba lubi obowiązki, więc każda szansa na możliwość ich niewypełnienia jest atrakcyjna. Ten pozytywny stan nie trwał jednak długo, ponieważ oprócz ograniczenia działalności placówek wprowadzono społeczną izolację, co okazało się bardzo dotkliwe w skutkach i wywołało emocje typowe dla sytuacji kryzysowej. W przypadku pandemii większość społeczeństwa, niezależnie od wieku, doświadczyła podobnych trudnych emocji określanych mianem kryzysu. Tyle że analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenie oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

Cele:

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

**INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I
WOLONTARIACKĄ**

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele:

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ

„Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej” określone jako jeden z priorytetów edukacyjnych

- podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, języki obce itp.;
- zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej;
- nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi;
- popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym. Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

Cele:

- zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
- świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
- kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
- budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
- zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
- ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
- trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
- zdolność empatii dla siebie i innych;
- nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
- odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO.

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO I DBAŁOŚCI O ZDROWIE

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”.

Cele:

- Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży,
- Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej,
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności,
- Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, cała szkoła, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

Cele:

- Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym,
- Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich,
- Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie,
- Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią,
- Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

Cele:

- Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli,
- Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole,
- Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

UCZEŃ CUDZOZIEMCA – UCHODŹSTWO, MIGRACJA

Pojawienie się nowych uczniów w szkole, niezależnie od ich pochodzenia i przyczyny każdorazowo jest stresującym wydarzeniem dla całej społeczności szkolnej. Szkoła dla uczniów, a przede wszystkim uczniów, którzy pochodzą z Ukrainy i doświadczyli /lub w dalszym ciągu zmagają się z trudnościami spowodowanymi wojną, nie pełni jedynie źródła informacji i wiedzy, ale stanowi wspólnotę, gdzie uczniowie mogą czuć wsparcie i akceptację. Ważnym jest, aby uczniowie byli w stanie odnaleźć swoje miejsce w grupie klasowej, szkolnej, rodzinie oraz społeczeństwie, aby umieli współpracować z innymi, odnajdywać się w nowych sytuacjach życiowych oraz je podejmować. Znaczenie ma wszechstronny rozwój młodych ludzi, rozwijanie w nich kultury, tolerancji, odpowiedzialności, poczucia przynależności, okazywania szacunku innym oraz tradycjom, wartościom.

Cele:

- Adaptacja nowoprzybyłych uczniów oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym;
- zaznajomienie oraz przypomnienie uczniom obowiązujących zasad oraz regulaminu szkolnego;

- rozwój tolerancji dla innych narodów, innowierców oraz ras;
- przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy;
- zapewnienie działań z zakresu interwencji kryzysowej, jeśli pojawi się taka potrzeba.

IX. WSPÓLNOTA SZKOLNA

Realizacja programu wychowawczego wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje wszystkie wysiłki na utworzenie wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej.

Definiuje się ją jako:

- wspólnotę: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- wychowującą: gdyż pomaga w rozwoju kulturalnym, zawodowym i społecznym każdego jej członka;
- duszpasterską: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- uczniowie jako centralny punkt działalności wychowawczej;
- nauczyciele jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczej;
- rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

UCZNIOWIE

Uczeń jest podmiotem kształcenia, potrzebuje pomocy i wsparcia, działa aktywnie w zgodzie z wymaganiami, dotyczącymi jego wieku, ponosi odpowiedzialność proporcjonalnie do swoich możliwości i poziomu rozwoju. Uczniowie mają możliwość zróżnicowanego uczestnictwa w szkolnej wspólnotcie poprzez:

- wyrażanie zainteresowań i obaw;
- wymianę punktów widzenia z nauczycielami;
- wzięcia na siebie odpowiedzialności za rozwój klasy w jej aspekcie materialnym i osobowym, jak też za proces nauczania;
- organizowanie grup-stowarzyszeń, mających na celu wymianę opinii, promocję działalności, podejmowanie decyzji, osiągnięcie kompromisów, ocenę wyzwań itd.;

- bezpośredni lub pośredni udział w zbiorowych organach władzy, mający na celu wysuwanie inicjatyw, współpracę w podejmowaniu decyzji, podział odpowiedzialności.

Uczniowie biorą udział w procesie tworzenia szkoły, mają własną organizację – Samorząd Uczniowski, który realizuje własne zadania. Wybór szkoły jest dobrowolny i powinien być świadomą decyzją ucznia (i jego rodziców/opiekunów), która wiąże się z przyjęciem zasad prawnych i reguł postępowania w niej obowiązujących.

Każdy uczeń Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach, akceptuje i zobowiązuje się do szanowania tradycji, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych, a także ich organizowania.

Przynależność do uczniowskiej części naszej szkoły określa jednolity strój szkolny. Noszenie przez ucznia mundurka jest znakiem bycia częścią większej społeczności, jaką jest wspólnota szkolna.

Uczeń Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach w momencie wstąpienia w progi szkoły decyduje się dobrowolnie dołączyć do tej społeczności i jest świadomy prawa i obowiązku noszenia jednolitego stroju szkolnego.

Jednolity strój szkolny pozwala na zniwelowanie nierówności społecznych oraz identyfikację z wartościami płynącymi z charakteru szkoły. Kolejnym ważnym celem na drodze wychowania młodego człowieka jest umiejętność dostosowywania ubioru do miejsca i sytuacji, w których się znajduje. Uczeń nosząc mundurek szkolny uczy się tym samym bycia zdyscyplinowanym i odpowiedzialnym człowiekiem.

Mundurek składa się z niebieskiej koszuli z krótkim lub długim rękawem oraz z bordowego krawatu zdobionego w złote logo tzw. „domek salezjański”.

Uczeń jest zobowiązany do dbania o swój zewnętrzny wygląd, dlatego w okresie jesienno-zimowym może zakładać okrycie wierzchnie (np. sweter) jednak jego kolor powinien być stonowany (czarny, szary, ciemny granat itp.) a jego krój nie może zasłaniać krawatu (np. sweter rozpinany). Krawat i koszula powinny być zawsze czyste. Krawat schludnie zawiązany i przylegający bezpośrednio do kołnierzyka. W okresie ciepłym krawat może być zawiązany na tyle luźniej, by umożliwić rozpięcie co najwyżej jednego guzika koszuli przy szyi. Taka dyscyplina w stroju szkolnym pozwala uczniom w doskonaleniu się w swoich mocnych stronach oraz kształtuje odpowiedzialne podchodzenie do obowiązków wynikających z ich uczniowskiego stanu.

Dbłość o zgodność stroju szkolnego z wyznaczoną normą oraz o jego schludny wygląd jest wyrazem dojrzałości i odpowiedzialności uczniów. O dyscyplinie i umiejętności dostosowania się do miejsca, w którym przebywa uczeń świadczy nie tylko jego schludny ubiór, ale również wygląd zewnętrzny m.in. fryzura, makijaż oraz widoczne tatuaże. Uczeń Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach dba o higienę ciała i włosów, nie powinien farbować włosów. Makijaż u dziewcząt w szkole ponadpodstawowej winien być delikatny, a u dziewcząt szkoły podstawowej nie powinno być go w ogóle, aby uwydatnić naturalne piękno. Poprzez zewnętrzny wygląd wyraża się

również wszystko to, co uczeń nosi na sobie jako ozdoby. Dodatki i biżuteria powinny być skromne, bezpieczne: nie dopuszcza się noszenia nakryć głowy podczas pobytu w szkole (czapki, kaptury). Przekłuwanie i ozdabianie ciała w innych miejscach niż uszy oraz tatuaże są zakazane. Dziewczęta mogą nosić kolczyki w uszach, zasada ta nie dotyczy chłopców i wynika ona z tradycji salezjańskiej, mającej na celu wychowanie młodych ludzi - szczególnie mężczyzn na świadomych swojego miejsca w społeczeństwie kulturowym opartym na tradycjach chrześcijańskich. Zakazane jest noszenie jakichkolwiek ozdób zagrażających bezpieczeństwu innych osób. Noszony przez uczniów ubiór, torby, plecaki, biżuteria oraz wszelkie ozdoby nie mogą zawierać nadruków ani emblematów o charakterze wulgarnym, obraźliwym, prowokacyjnym lub wywołującym agresję, a elementy dekoracyjne nie mogą mieć agresywnych akcentów, np. bransolety z ćwiekami, łańcuchy, żyłki, agrafki.

Zgodność stroju szkolnego oraz dbałość o zewnętrzny wygląd będący zgodny z wyznaczoną normą jest wyrazem dojrzałości i odpowiedzialności uczniów. Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie Szkoły.

Szkoła traktuje każdego ucznia jako osobę wolną, odpowiedzialną i sprzyjającą własnej samorealizacji, oferując mu jednocześnie odpowiednie stymulujące, dynamiczne towarzystwo, które pomaga mu rozwijać wszystkie posiadane możliwości, tak, aby osiągnąć poziom, zbliżony do modelu absolwenta.

NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY

Praca nauczycieli, ich słowa, świadectwo i doświadczenie odgrywają zasadniczą rolę w procesie wychowawczym. Nauczyciele szkoły:

- są wychowawcami, a ich praca nie ogranicza się tylko do przekazywania wiedzy;
- tworzą atmosferę szczerzej współpracy z innymi, pielęgnując solidarność i komunikację, które ułatwiają pracę w grupie, spójność i ciągłość pracy realizowanej przez wszystkich;
- swoją aktywną i przyjazną obecnością uczestniczą w życiu uczniów, interesują się ich problemami, starają się widzieć świat ich oczami, biorą udział w ich zajęciach, występują ze stanowczością i ostrożnością, korygują zachowania, postawy i osądy;
- odgrywają decydującą rolę w przygotowaniu, realizacji i ocenie Programu Wychowawczego;
- są odpowiedzialni za całościową akcję wychowawczą naszej szkoły, a poprzez udział w jednoosobowych i zbiorowych organizmach zarządzających, aktywnie uczestniczą w zarządzaniu.

Nauczyciele winni ponadto umiejętnie używać swego autorytetu naukowego oraz wiary na rzecz edukacji integralnej i kształtowania osób, harmonizując rozum i wiarę w przedmiotach, które przekazują. Poprzez stałe kształcenie kulturowe, zawodowe,

chrześcijańskie i salezjańskie szkoła czuwa nad profesjonalnością oraz aktywnie współpracuje, aby zapewnić odpowiedni poziom ekonomiczny, połączony z odpowiednią stabilnością i bezpieczeństwem pracy.

W swojej pracy nauczyciel powinien kierować się ustalonymi wytycznymi. Realizacji celów wychowawczych szkoły sprzyja stabilność i ciągłość pracy wychowawczej prowadzonej przez tego samego nauczyciela – wychowawcę klasy, który wypełnia ściśle określone zadania starannie je dokumentując.

PERSONEL ADMINISTRACYJNO-OBSŁUGOWY

Bardzo istotną rolę w akcji wychowawczej szkoły salezjańskiej odgrywa personel administracyjno-obsługowy. Tworzy on ważną część wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły i wykonuje bardzo ważne zadania umożliwiające realizację założonych celów wychowawczych, gdyż każdy członek wspólnoty wychowuje i jest odpowiedzialny za wychowanie.

RODZICE/OPIEKUNOWIE

Rodzice lub opiekunowie, to osoby ponoszące odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Rodzina zapewnia warunki bytowe, bezpieczeństwo, kulturę i dobre nawyki. Pomaga ona rozwijać tożsamość, buduje więzi międzyludzkie, stymuluje do rozwoju w każdej dziedzinie. Zadaniem szkoły jest dopełnienie atmosfery rodzinnej i tych działań, które wpływają na przyjmowane przez młodych ludzi wartości i postawy. Wybierając dla swoich dzieci naszą szkołę, rodzice zobowiązują się do współdziałania z nią w procesie wychowania akceptując jej katolicki charakter.

Realizacja procesu wychowawczego wymaga ścisłego kontaktu pomiędzy rodziną i szkołą poprzez wzajemną wymianę i współpracę. Kontakty te mogą przybierać różnorodne formy.

Pożądanymi postawami Rodziców wspomagającymi działania szkoły są:

- aktywne uczestnictwo w organach zarządzających szkoły;
- współpraca w organizacji dodatkowych i pozaszkolnych zajęć wychowawczych, umożliwiających integralny rozwój uczniów;
- uczestnictwo w inicjatywach proponowanych przez szkołę;
- pomoc w kontaktach szkoły z otoczeniem.

ŚRODOWISKO LOKALNE

Ważnym czynnikiem w realizacji procesu wychowawczego jest środowisko lokalne. Rozumie się przez to lokalną społeczność, funkcjonującą na danym terenie. Jej składnikami są liczne instytucje służące organizacji życia zbiorowego. Współpraca z nimi może przybierać rozmaite formy. Daje ona szkole i jej wychowankom możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. Pozwala wciągnąć całą społeczność szkolną do szerokich działań na rzecz innych. Przynosi także korzyść szkole, którą lokalne instytucje często wspomagają w jej pracy.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym (włączenie młodzieży do prac na rzecz środowiska lokalnego);
- Rozwój intelektualny, fizyczny i kulturalny wychowanków (uczestnictwo w konkursach i imprezach rekreacyjnych, nawyk obcowania z kulturą);
- Profilaktyka (kontakty z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami);
- Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów (kształcenie w uczniach chęci poznania świata, umiejętności komunikowania się z innymi, szacunku do otoczenia i współodpowiedzialności za nie, umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym);
- Popularyzacja szkoły w środowisku lokalnym – umacnianie pozytywnego wizerunku szkoły.

X. REALIZACJA

Założeniem szkoły jest, iż wszelkie jej uprzedzające działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne mają na celu wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie integralnej dojrzałości, przyswojenie przez niego wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia, dostarczenie rzetelnych informacji na temat zagrożeń i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczo-opiekuńczej roli rodziny. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw.

Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODBIORCA	ODPOWIEDZIALNI
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA				
WYCHOWANIE EMOCJONALNE I INTELEKTUALNE	Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności	Savionalia, zajęcia Salosu, spotkania w Oratorium, wyjazdy na SAS, Msze Święte szkolne, wyjazdy klasowe i szkolne	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, Katecheci
	Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, budowanie postawy samokształcenia	Udział w konkursach przedmiotowych i innych. Kółka zainteresowań. Wolontariat misyjny.	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Nauczyciele prowadzący, Katecheci
	Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów	Wieczór św. Cecylii	Cała społeczność szkolna	Katecheci, nauczyciele
	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Praca całego grona pedagogicznego ze wskazaniem na pracę pedagoga i psychologa szkolnego	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, grono pedagogiczne
	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami	Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, dla uczniów zdolnych	Wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności posiadający opinię i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej)	Dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele uczyący

	Radzenie sobie ze stresem, opanowanie emocji, wypowiedaniem się i prezentacją	Tematyka lekcji wychowawczych, Udział w przedstawieniach szkolnych	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Wychowawcy klas, nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy klas, nauczyciele Pedagog szkolny, Psycholog
	Rozwijanie zdolności samooceny	Wewnątrzszkolny system oceniania i ocenianie zachowania	Cała społeczność szkolna	Szczególnie wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami	Kółka rozwijające umiejętności techniczne np. robotyka	Uczniowie liceum oraz technikum	Z. Porębski, M. Makowski, M. Mrowiec, T. Wesołowski
		Grupy uczniowskie odpowiedzialne za przygotowanie techniczne uroczystości szkolnych	Cała społeczność szkolna	Uczniowie wraz z opiekunami
	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym i psychicznym	- Przeprowadzenie godzin wych. dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. - Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych -Zajęcia, godziny wychowawcze służące poznaniu siebie, refleksji nad sobą,	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny Zaproszeni eksperci

		rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem -Indywidualne rozmowy uczniów ze specjalistami.		
	Rozwijanie u uczniów asertywności	- Kształtowanie postaw asertywnych, ćwiczenie asertywności. - Zajęcia edukacji prozdrowotnej w ramach zajęć WF	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Wychowawcy i nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego
	Zapoznanie rodziców z podstawowymi informacjami dotyczącymi uzależnień	- Pedagogizacja rodziców (na temat zapobiegania uzależnieniom, przygotowanie materiałów informacyjnych) - Uświadomienie konieczności zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie: rodzic-dziecko, zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały wpływu narkotyków na młodego człowieka	Rodzice / opiekunowie Rodzice / opiekunowie	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami	- Przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły	Rodzice / opiekunowie	Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny

		- Udostępnienie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać pomocy		
	Wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów	- Prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Nauczyciele Wychowawcy
	Zapoznavanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji polskiej	- Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	Nauczyciele poloniści
	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej	- Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości - Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, redakcji prasowych	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Nauczyciele języka polskiego, historii i sztuki, Wychowawcy Szkolne koło teatralne
	Przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna). Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	- Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp. - Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu - Organizowanie międzyszkolnych zawodów sportowych, festynów, pokazów	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, pedagog specjalny, Psycholog szkolny

SFERA SPOŁECZNA				
WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Prowadzenie działań na rzecz ochrony środowiska	Zbiórka elektrośmieci i makulatur	Cała społeczność szkolna	Hanna Synowiec, Anna Barańska - Lesiak, wychowawcy klas I-III SP
	Otwartość w życiu społecznym, umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów	Wolontariat misyjny	(z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Ks. Jarosław Wnuk
		Samorząd Uczniowski		Opiekun samorządu
		Lekcje wychowawcze		Wychowawcy + specjaliści szkolni
	Ćwiczenie umiejętności pracy w grupie	Organizacja każdej większej imprezy szkolnej	Cała społeczność szkolna	Odpowiedzialni zgodnie z odrębnym grafikiem
	Wspieranie samorządności uczniów	Działania prowadzone przez Samorząd Uczniowski	Cała społeczność szkolna	Opiekunowie samorządu
	Budowanie zespołu klasowego	Zajęcia integracyjne; Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym; Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich; Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie; Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z trwającej pandemii COVID-19.	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy
	Uwrażliwianie na potrzeby innych	Wolontariat misyjny	Cała społeczność szkolna	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych	Wyjazdy szkolne: Majówka i Warsztaty Językowe,	Cała społeczność szkolna	A. Wojdyło, A. Stefanik, W. Szołtysek,

		Wymiana Polsko-Niemiecka	(z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)	A. Łopatkiewicz, A. Fiedeń, E. Cirmaciu
Wychowanie do odpowiedzialności		Postawa wychowanka salezjańskiego	Cała społeczność szkolna	Cała społeczność szkolna
Podjęcie i wspieranie inicjatyw o charakterze wolontarystycznym		Wolontariat misyjny	Cała społeczność szkolna	Katecheci – Ks. Jarosław Wnuk
Budowanie i pogłębianie współpracy z rodzicami		Komersy i studniówki	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Rodzice i wychowawcy/ nauczyciele
		Wspólne imprezy dla rodziców i dzieci,		
		Wigilie klasowe, kolędowanie u Janka		
Doradztwo zawodowe		Zajęcia w klasach (10 h / rok szkolny)	Uczniowie klas objęci programem nauczania	Doradca zawodowy – Anna Rekiel
		Zajęcia w klasach z wychowawcą	Cała społeczność szkolna	Doradca zawodowy – Anna Rekiel wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań uczniów		- Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań - Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach.	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele,
Refleksja na temat własnej przyszłości		- Dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przyszłości i właściwego wyboru kierunku studiów, dalszej edukacji, planów osobistych, wartości i rodziny.	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny
Działania prospołeczne		- Działalność w organizacjach uczniowskich np. Samorząd Uczniowski. - Propagowanie wolontariatu,	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, Nauczyciele, wychowawcy, Katecheci

		<p>angażowanie uczniów w działalność Oratorium, Wolontariatu Misyjnego.</p> <p>-Współdział młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.</p> <p>- Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli rodziców.</p>		
	<p>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.</p>	<p>- Organizowanie imprez szkolnych,</p> <p>- Aktywny udział uczniów w wycieczkach, rajdach, turniejach sportowych,</p> <p>- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych, działalność organizacji szkolnych</p> <p>- Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach edukacyjnych,</p> <p>-Rajdy, zielone szkoły, obozy rekreacyjne, wypoczynkowe</p> <p>- Udział uczniów w organizowanych przez Salos półkoloniach, koloniach, zimowiskach</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun SALOS-u</p>
	<p>Edukacja prawna i finansowa</p>	<p>- Upowszechnianie wiedzy prawnej, nabywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, kształtowaniu postaw społecznych, obywatelskich.</p>	<p>Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. dla poszczególnych grup wiekowych)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. - Lekcje dotyczące tematyki ekonomicznej i gospodarczej. 		Wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie pogadanek, warsztatów, dot. przyczyn, rodzajów, skutków przemocy - Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, -Organizowanie warsztatów, lekcji wych. dot. tolerancji i akceptacji - Działania interwencyjne. 	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami, - Spotkania z uczniami mającymi problemy - Kierowanie do placówek służących fachowa pomocą w uzależnieniach. - Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. 	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci, - 	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy,

		Organizowanie opieki i pomocy materialnej, -Współpraca szkoły z OPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy - Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi.		Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków	- Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dot. uzależnień Pogadanki nt. szkodliwości środków odurzających, w tym dopalaczy. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu, zachowania właściwych proporcji między funkcjonowaniem w świecie realnym i wirtualnym.	Cała społeczność szkolna (z zastrzeż. różnych metod dla poszczególnych grup wiekowych)	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny Zaproszeni eksperci
	Integracja środowiska szkolnego z nowymi uczniami – cudzoziemcy, uchodźcy, migranci	Przygotowanie społeczności szkolnej, na przyjęcie nowych kolegów i koleżanek; młodzi ludzie rozumieją kim są uczniowie-uchodźcy, znają ich trudną sytuację; krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę, trudności drugiego człowieka.	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Pomoc adaptacyjna dla uczniów z zagranicy	Pomoc adaptacyjna dla uczniów z zagranicy, obserwacja oraz diagnoza nowo przybyłych uczniów.	Cała społeczność szkolna	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny

		Zapewnianie zajęć z języka polskiego, zapewnienie dodatkowych zajęć dla osób z problemami w nauce.		
	Aktywna współpraca z rodzicami	<p>Zachęcenie rodziców, opiekunów uczniów do podejmowania aktywnej współpracy ze szkołą.</p> <p>Szkoła zachęca rodziców/ opiekunów dzieci do aktywnego działania oraz wspierania działań prowadzonych w szkole poprzez: interesowanie się pracami domowymi, pomoc w nawiązaniu komunikacji z dzieckiem cudzoziemskim, udział w dniach otwartych, wywiadówkach, spotkaniach indywidualnych z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami, angażowanie się z działania szkoły, poprzez wspieranie nauczycieli podczas organizacji aktywności dodatkowych, wyjść, uroczystości klasowych czy szkolnych, angażowanie się w grupy wsparcia dla rodziców.</p>	<p>Rodzice / prawni opiekunowie uczniów</p> <p>Rodzice / prawni opiekunowie uczniów</p>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>

SFERA DUCHOWA				
WYCHOWANIE RELIGIJNE	Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do poznania prawdy i dobra	Poranne "Słówka", wyjazdy ewangelizacyjne, rekolekcyjne, rekolekcje wielkopostne organizowane w szkole, wyjazdy w ramach oratorium itp.	Cała społeczność szkolna	Nauczyciele, w sposób szczególny Katecheci
	Budzenie szacunku dla wartości duchowych	<ul style="list-style-type: none"> - Możliwość uczestnictwa w Mszach Świętych w kaplicy szkolnej; - Możliwość korzystania z Sakramentu Pokuty; - Uczestnictwo w rekolekcjach, dniach skupienia - Uczestnictwo w Mszach św. organizowanych dla szkoły z okazji świąt, ważnych momentów życia szkoły 	Cała społeczność szkolna	Katecheci + wszyscy pracownicy szkoły
	Upowszechnianie wiedzy na temat panujących w szkolne norm i wartości	Uroczystość NPNMP (<i>tradycja salezjańska</i>)	Cała społeczność szkolna	Katecheci
	Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego	Rekolekcje Wielkopostne	Cała społeczność szkolna (z podziałem na grupy wiekowe)	Katecheci
	Wychowanie dla wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w pielgrzymkach (np. Maturzystów, ósmoklasistów), -Zapoznavanie uczniów z aktualnymi sprawami, jakimi żyje Kościół poprzez korzystanie ze środków multimedialnych o tematyce religijnej. 	Cała społeczność szkolna	Katecheci

	Kształtowanie umiejętności rozeznawania, podejmowania decyzji w duchu Ewangelii	- Informowanie o wspólnotach i ruchach działających w Kościele, uczestnictwo w spotkaniach młodzieży salezjańskiej	Cała społeczność szkolna	Katecheci
	Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego	Wieczór św. Cecylii	Cała społeczność szkolna	Katecheci + odpowiedzialni nauczyciele
SFERA FIZYCZNA				
	Zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	Zimowisko w szkole	Szkoła podstawowa	Katecheci / chętni nauczyciele
		Tematyka na lekcjach biologii/przyrody	Cała społeczność szkolna	Nauczyciele biologii/przyrody
		Tematyka lekcji wychowawczych	Cała społeczność szkolna	Wychowawcy
		Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Znamię? Znam je.”	Wybrane roczniki uczniów	Nauczyciele biologii, Pedagog szkolny, Psycholog, pedagog specjalny
		Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Podstępne WZW”	Wybrane roczniki uczniów	Nauczyciele biologii, Pedagog szkolny, Psycholog, pedagog specjalny
		Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	Wybrane roczniki uczniów	Nauczyciele biologii, Pedagog szkolny, Psycholog, pedagog specjalny
		Udział w programie profilaktycznym PPIS: „Bieg po zdrowie”	Wybrane roczniki uczniów	Wychowawca klasy + pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny
	Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności	SALOS, Wyjazdy rowerowe i narciarskie; Zajęcia sportowe: nauka pływania, zajęcia ze squasha, nauka jazdy na rolkach itp.	Cała społeczność szkolna	Ks. Paweł Kosowski Ks. Jarosław Wnuk Ks. Maciej Sokalski Ks. Tadeusz Mietła

	Zapobieganie nałogom i uzależnieniom	<p>Tematyka lekcji wychowawczych, lekcji biologii, przyrody itp.</p> <p>Współpraca z policją, strażą miejską</p>	Cała społeczność szkolna	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>
		<p>Udział w programie profilaktycznym PPIS: „ARS czyli jak dbać o miłość?”</p>	Klasy II LO + II TE	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, pedagog specjalny</p>
	Zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym	<p>Bezpośredni kontakt z rodzicami i uczniami – asystencja.</p> <p>Wszelkie zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę</p>	Cała społeczność szkolna	<p>Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>
	Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności	<p>Tematyka lekcji wychowawczych, działania organizowane przez szkołę</p>	Cała społeczność szkolna	<p>Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	<p>-Projekcje filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku), prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek poświęconych tematyce zdrowia, rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku</p>	Cała społeczność szkolna	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele WF</p>
	Bezpieczeństwo uczniów w szkole	<p>- Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,</p>	Cała społeczność szkolna	<p>Wychowawcy</p>

		<p>jak również podczas wakacji i wycieczek, pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły</p> <p>- Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły,</p> <p>-Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>- Sprawowanie opieki nad uczniami.</p>		<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy obsługi</p>
Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom	Pogadanki, lekcje wychowawcze		Cała społeczność szkolna	Nauczyciele biologii, Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna
Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą	Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia		Cała społeczność szkolna	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna
Promowanie racjonalnego odżywiania	<p>- Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej</p> <p>- Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii</p> <p>- Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego</p>		Cała społeczność szkolna	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele biologii, Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego zaproszeni eksperci</p>
Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	- Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami		Cała społeczność szkolna	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WF, opiekun SALOS-u

		zdrowotnymi, -Organizowanie klasowych, szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka), - Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów, zielonych szkół, lekcji w terenie - Udział młodzieży w sekcjach sportowych, działalność SALOS - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dyskotek		
--	--	--	--	--

Postawione powyżej cele i zadania realizowane są w różnej formie, np.:

- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- propozycje tematów godzin do dyspozycji wychowawcy;
- treści wychowawcze zawarte i rozwijane na każdej jednostce lekcyjnej w oparciu o programy nauczania;
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych;
- podejmowanie inicjatyw społecznych, kulturalnych, sportowych;
- tworzenie i realizowanie projektów wspierających rozwój relacji podmiotowych w środowisku szkolnym;
- rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym.

Oprócz powyższych na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych. Rozpoznawane są potrzeby uczniów i zgodnie z nimi organizowane są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spotkania z doradcą zawodowym i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym.

XI. EWALUACJA

1. Program wychowawczo-profilaktyczny może ulegać modyfikacji wraz ze zmieniającymi się warunkami, potrzebami i przepisami prawa – tak aby odpowiadał realnemu zapotrzebowaniu środowiska szkolnego.
2. Analiza efektów wychowawczych i działań profilaktycznych polegać będzie na stałym monitorowaniu wszystkich zrealizowanych działań.
3. Koordynatorami ewaluacji będzie zespół wychowawczo – profilaktyczny, dyrektor szkoły oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.
4. Ewaluacja programu w/p polega na analizie i ocenie następujących elementów:
 - a. efektów jego wdrożenia,
 - b. szeroko pojętych warunków w jakich był realizowany,
 - c. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.
5. Metody i formy kontroli to m.in:
 - anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi;
 - rozmowy;
 - obserwacje uczniów w różnych sytuacjach / lekcje, apele, akademie, wycieczki, kino, teatr, uroczystości klasowe;
 - analiza poziomu zaangażowania w akcje samorządu uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej;
 - analiza danych statystycznych z konferencji / oceny, zachowanie, frekwencja/;
 - analiza wyników egzaminu maturalnego;
 - analiza czytelnictwa;
 - analiza uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych oraz wyjazdach wakacyjnych;
 - analiza sprawozdań z pracy wychowawcy;
 - analiza wyników rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej – zainteresowanie się losami absolwentów;
 - analiza protokołów wypadkowych w szkole.

Rada pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 i przyjęła do realizacji po porozumieniu z Radą Rodziców.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....